



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva



Siempre
con el pueblo



Plan de trabajo 2022

Curso virtual:

“Fortalecimiento pedagógico a profesionales
de Educación Básica Especial en el retorno a la
Nueva Escuela”

Código : 280822881
Clave : 8885





I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE	:	Lima Metropolitana
1.3. Oficina	:	OGPEBTP
1.4. Director de Gestión Pedagógica	:	Richard Humberto RUBIO GUERRERO
1.5. Responsables		
Especialista en Educación Especial	:	Janne Marleni LÓPEZ VENTURA
Especialista en Tecnología Educativa	:	Hetwer Gumer VEGA VILLAORDUÑA

II. PRESENTACIÓN.

La pandemia del Covid-19 ha afectado la educación del mundo y en Lima Metropolitana no fue la excepción. Las Instituciones Educativas de la jurisdicción han permanecido cerradas, los estudiantes aislados en su domicilio recibiendo clases virtuales sincrónicas y asincrónicas por sus docentes, desde marzo de 2020, en el caso de los estudiantes que presentan una condición de discapacidad sus rutinas fueron alteradas, creando una desorganización en esta población.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana aprobó, mediante RDR N.º 2359-2021-DRELM, a fines del año 2021 el “Plan de Buen Retorno y Mejora de los Aprendizajes de Lima Metropolitana 2021-2022”, con el objetivo de garantizar el retorno seguro a la presencialidad y/o semi presencialidad progresiva de los estudiantes de educación básica, superior y técnico productiva. Asimismo, uno de sus objetivos específicos es el de recuperar y lograr aprendizajes de los estudiantes.

En ese sentido, el plan está organizado en tres componentes:

- Gestión de la infraestructura y materiales.
- Capacitación docente y fortalecimiento de redes educativas
- Gestión de articulación y la comunicación; además, plantea dos tramos, de noviembre a diciembre 2021 y de enero a abril 2022.

El segundo componente de Capacitación docente se ha organizado en tres líneas de acción:

- Línea de acción 1: Consolidación de los aprendizajes.
- Línea de acción 2: Bienestar de la comunidad educativa
- Línea de acción 3: Gestión autónoma con liderazgo pedagógico.

En las líneas de acción mencionadas, se han planteado los siguientes resultados:



Código : 28032281
Clave : 8805





- Resultado 1: Estudiantes preparados para gestionar sus aprendizajes en diversos escenarios.
- Resultado 2: Docentes utilizan estrategias adecuadas para desarrollar las competencias de sus estudiantes.
- Resultado 3: Familias que participan en el proceso de aprendizaje.
- Resultado 4: Estudiantes atendidos en sus necesidades socio emocionales y socio afectivas.
- Resultado 5: Estudiantes con acceso al servicio educativo.
- Resultado 6: IIEE que gestionan con autonomía y liderazgo pedagógico.

Para tal efecto, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de la DRELM tiene previsto, entre otras actividades, desarrollar cursos virtuales a docentes, directivos y especialistas de Lima Metropolitana con el propósito de fortalecer sus competencias de gestión y pedagógicas para el logro de los resultados expuestos y para afrontar los retos del desarrollo del año escolar 2022.

En este caso, en particular, el curso virtual de “Fortalecimiento pedagógico a profesionales de Educación Básica Especial en el retorno a la Nueva Escuela”, está formulado para el personal que atiende a estudiantes en condición de discapacidad en los servicios de EBE de Lima Metropolitana.

III. FINALIDAD.

El presente plan del curso virtual **“FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO A PROFESIONALES DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL EN EL RETORNO A LA NUEVA ESCUELA”**, tiene como finalidad fortalecer las competencias socioemocionales, pedagógicas y tecnológicas de los profesionales de los Servicios de Educación Básica Especial - EBE, para afrontar los retos del desarrollo del año escolar 2022.



IV. ALCANCE.

- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana.
- Servicios de Educación Básica Especial de Lima Metropolitana

V. BASE NORMATIVA.

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Código : 28032281
Clave : 8805





- Ley N° 29944- Ley de Reforma Magisterial, su Reglamento aprobado por D.S. N° 004-2013-ED y sus modificatorias.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, que aprueba el Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular.
- Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU Marco del Buen Desempeño del Directivo, aprobado con RSG N° 304-2014 – MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU, que aprueba el Manual de Operaciones de la DRELM.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba y dispone la implementación del CNEB.
- Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, y sus modificatorias, que aprueba las disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitarias por la COVID-19.
- Resolución Directoral Regional N° 2359-2021-DRELM, que aprueba el Plan de Buen Retorno y Mejora de los Aprendizajes de Lima Metropolitana 2021-2022.

VI. DIAGNÓSTICO.

6.1 Magnitudes de la Educación Básica Especial en Lima Metropolitana

UGEL/DRELM	EBA	EBE	EBR	ETP	PRITE	SUPERIOR	TOTAL
DRELM						2 010	2 010
UGEL 01	291	144	9 852	241	17		10 545
UGEL 02	397	163	8 005	205	37		8 807
UGEL 03	316	258	5 579	354	14		6 521
UGEL 04	216	98	7 843	133	7		8 297
UGEL 05	251	117	7 294	197	20		7 879
UGEL 06	242	136	7 626	51			8 055
UGEL 07	273	267	5 309	191	12		6 052
TOTAL	1 986	1 183	51 508	1 372	107	2 010	58 166

Fuente: Escala del MINEDU

Tabla N° 01: Número de IE, estudiantes y docentes de Educación Básica en Lima Metropolitana

Código : 28032281
Clave : 8885





VII. OBJETIVOS.

7.1 Objetivo general

- Fortalecer las competencias socioemocionales, pedagógicas y tecnológicas de los profesionales de Educación Básica Especial de Lima Metropolitana, para afrontar los retos del desarrollo del año escolar 2022.

6.2 Objetivos específicos

- Identificar la importancia del autocuidado para el bienestar personal del docente.
- Identificar estrategias de soporte socioemocional para la atención a estudiantes y familias.
- Generar estrategias para la elaboración del informe psicopedagógico y el Plan Educativo Personalizado.
- Fortalecer las competencias digitales en los profesionales de Educación Básica Especial.

VIII. ESTRATEGIA FORMATIVA.

El curso virtual se implementa desde la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana a través de la Plataforma Virtual Moodle de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, la cual estará a cargo de la Oficina de Gestión Pedagógica y Técnico Productiva.



Este curso virtual, consta de 1 módulo introductorio y 3 módulos de competencias, los cuales tienen la finalidad de fortalecer las competencias de los profesionales de EBE concerniente a los aspectos socioemocionales, pedagógicos y digitales.

La elaboración de los módulos estará a cargo del Especialista en Educación Básica Especial en coordinación con el especialista de tecnología de la Oficina de Gestión Pedagógica, quienes cumplirán los roles de gestores y docentes en la plataforma virtual Moodle de la DRELM.

El seguimiento a los participantes y revisión del producto final estará a cargo de los especialistas de Educación Básica Especial de las UGEL de Lima Metropolitana, quienes cumplirán el rol de tutores virtuales.

Código : 280822881
Clave : 8885





El presente curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales y en él se propone una metodología activa y participativa de manera asincrónica y sincrónica, mediante talleres y webinar. Además, busca propiciar la reflexión y la gestión autónoma del aprendizaje.

a. SESIONES ASINCRÓNICAS

Consiste en sesiones autoformativas según lo programado en cada módulo y se desarrollarán a través del Aula Virtual de la DRELM (<http://aulavirtual.dreilm.gob.pe/login/index.php>)

b. SESIONES SINCRÓNICAS

En cada módulo se plantean sesiones sincrónicas, mediante talleres y webinar, con la finalidad de reforzar los contenidos brindados en el aula virtual.

c. ACTIVIDADES DE ENTRADA, PROCESO Y SALIDA

Estas actividades son obligatorias para los participantes.

Actividades de entrada:

- Lecturas y videos, el participante interactuará con archivos de lectura y videos necesarios para iniciar el curso; como son, el sílabo, la guía del participante y videos tutoriales.
- Mis compromisos, actividad en la cual los participantes tendrán que completar un formulario con algunas preguntas y adjuntar su DNI escaneado.
- Foro de presentación, en el cual el participante se presentará con sus compañeros.
- Evaluación de entrada, el cual consta de un formulario de 10 preguntas.

Actividades de proceso:

- Formularios de preguntas, durante el módulo se solicitará completar algunos formularios en los cuales se irá reflexionando sobre los aprendizajes que el participante va adquiriendo.

Actividades de salida:

- En cada módulo tendrán una evaluación de salida y al finalizar el curso se contará con una evaluación final del curso, todas las evaluaciones constarán de 10 preguntas.





d. PRODUCTO

Al final del curso los participantes deberán subir un producto, el cual habrá sido aplicado en este proceso formativo con algún estudiante a cargo.

IX. METAS DE ATENCIÓN.

Se ha previsto el fortalecimiento a 500 profesionales de Educación Básica Especial de Lima Metropolitana.

X. DURACIÓN DEL CURSO VIRTUAL.

MOMENTOS	FECHA	TIEMPO
Inscripciones	06 al 11 de abril de 2022	6 días
Inicio	19 de abril de 2022	130 horas
Fin	26 de julio de 2022	

XI. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO POR MÓDULOS.

MOMENTOS	FECHA	HORAS
Módulo 0	19 de abril al 24 de abril	3 horas
Módulo 1	25 de abril al 22 de mayo	40 horas
Módulo 2	23 de mayo al 19 de junio	40 horas
Módulo 3	20 de junio al 17 de julio	40 horas
Producto final	18 de julio al 26 de julio	6 horas
Evaluación final		1 hora
Total		130 horas





XII. ELABORACIÓN DE LOS MÓDULOS.

MÓDULO	RESPONSABLE EN LA ELABORACIÓN DEL MÓDULO	RESPONSABLE DE LA PLATAFORMA	RESPONSABLES EN LA TUTORÍA VIRTUAL – ESPECIALISTAS DE UGEL
MÓDULO 0: Introdutorio	Janne López Ventura	Hetwer Vega Villaorduña	<ul style="list-style-type: none"> • Cirila Apaza López • Yadira Garcés Tapia • Margot Poma Morales • Francisca Chiong Samalvides • Margot Gonzales y Acosta • María Pinedo Buldes • Gisela García Ortiz • Edita Saenz Casanova • Doris Costa Ponce
MÓDULO 1: Soporte socioemocional			
MÓDULO 2: Evaluación psicopedagógica y PEP			
MÓDULO 3: Herramientas tecnológicas	Hetwer Vega Villaorduña		
Producto final	Janne López Ventura		
Evaluación final y encuesta de satisfacción			

XIII. ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS.

No todos los estudiantes han podido acceder de la misma forma al servicio educativo, por lo que surge la necesidad de reconocer esas diferencias y brindar disposiciones que permitan la atención diferenciada según las características, necesidades de los estudiantes y condiciones en cada territorio; más aún en los que presentan una condición de discapacidad. Desde el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea el desarrollo de competencias de estudiantes y se cuenta con 7 niveles de progreso que permiten ubicar el nivel de desarrollo que tiene cada uno, así como los avances y dificultades que tiene en relación al nivel esperado para su grado o edad. Es el docente que, conociendo las necesidades de aprendizaje de su grupo de estudiantes, pondrá énfasis en aquellas en las que observa mayor necesidad o dificultad, identificando las barreras que se puedan presentar, como esos apoyos necesarios para el aprendizaje. Es importante considerar que toda acción planteada debe contemplar, como elemento transversal, el brindar soporte socioafectivo a los estudiantes. En este sentido, se plantea





1 módulo introductorio y 3 módulos necesarios para responder a las necesidades de la formación continua de los profesionales de Educación Básica Especial.

Módulo 0: Introductorio, el cual contará con herramientas para apropiarse del aula virtual, la presentación mediante un foro, así como la información general del curso.



Guía del participante

Descargar



Silabo

Descargar



Cronograma

Ingresar



Mi compromiso

Ingresar



Foro de presentación.

Ingresar

Módulo 1: Soporte socioemocional, abordándolo en acciones cotidianas en las que se promueva el cuidado común y el desarrollo de lazos sociales fundados en el buen trato, el reconocimiento de la dignidad de toda persona, el reconocimiento de los deberes y el resguardo de los derechos; iniciando por el autocuidado del bienestar socioemocional del docente, sesión 1, y estrategias de soporte socioemocional a estudiantes y familias, sesión 2.



Código : 28032281
Clave : 8805





Módulo 2: Evaluación psicopedagógica y Plan Educativo Personalizado, en el caso de EBE o de los estudiantes con discapacidad de EBR y EBA, se deberá aplicar la evaluación psicopedagógica y elaborar o ajustar el Plan de Orientación Individual - POI o Plan Educativo Personalizado - PEP, en el marco de una planificación de aula que considere el Diseño Universal para el Aprendizaje. La evaluación de los estudiantes que enfrentan barreras educativas debe ser flexible para responder a sus demandas educativas. Ello implica que los criterios de evaluación elaborados por el docente consideren los apoyos educativos y ajustes razonables para la atención a la diversidad de la población estudiantil, utilizando para ello: medios, instrumentos, planes educativos personalizados, materiales educativos, lenguajes alternativos, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, espacios accesibles y tiempos adecuados, según corresponda, en el marco de la evaluación formativa.



Módulo 3: Competencia digital, en el presente año se diseñarán procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos, en el cual se desarrollan experiencias de aprendizaje utilizando momentos presenciales y a distancia, sincrónicos o asincrónicos, así como en diversos espacios del territorio para el desarrollo de competencias de los y las estudiantes. Ante esto, es importante seguir desarrollando las competencias digitales de los profesionales de EBE de Lima Metropolitana.



Código : 28032281
Clave : 8805





A continuación, se muestra un esquema de los módulos, con las sesiones, contenidos y duración:

MÓDULO	SESIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación del curso • Actividades iniciales (Sílabo, guía del participante, mi compromiso, videos tutoriales) • Foro de presentación • Cuestionario de entrada 	3 horas
Módulo 1 Soporte sociemocional	Situación significativa		1 hora
	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones. • Conciencia emocional. • Regulación emocional. • Situación abrumadora • Pensamientos automáticos y alternativos. • Estrategias para la conciencia y regulación emocional. • Gestión de las emociones. • Autocuidado en el trabajo para el bienestar socioemocional docente. 	18 horas
	Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social • Habilidades de relación • Soporte socioemocional a estudiantes y familias. • Estrategias para el soporte socioemocional. 	18 horas
	Webinar		2 hora
	Cuestionario de la Unidad 1		1 hora
Módulo 2 Evaluación psicopedagógica - PEP	Situación significativa		1 hora
	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación psicopedagógica • Evaluación diagnóstica • Identificación de barreras • Apoyos • Entrevista a familias 	18 horas
	Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • PEP 	18 horas
	Webinar		2 horas
	Cuestionario de la Unidad 2		1 hora
Módulo 3 Competencia digital	Sesión 1	Google Drive, Google documentos, google presentaciones y formularios	15 horas
	Sesión 2	Jamboard, padlet, Kahhot	15 horas
	Taller 1		3 horas
	Taller 2		3 horas
	Taller 3		3 horas
	Cuestionario de la Unidad 3		1 hora
Producto final			6 horas
Evaluación final y encuesta de satisfacción			1 hora
Total de horas			130 horas

Código : 280322881
Clave : 8885





XIV. RECURSOS DE APRENDIZAJE.

Los Recursos de Aprendizaje a utilizar en la plataforma serán los siguientes:

- Videos y manuales para interactuar en la plataforma virtual: acceso al curso, participación en el foro, evaluaciones, materiales y trabajos.
- Videos del módulo.
- Formularios de preguntas.
- Lecturas obligatorias.
- Lecturas complementarias.

XV. EVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE

Criterio de aprobación.

La evaluación es un proceso permanente y sistemático, el cual está destinado a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de la capacitación: satisfacción, aprendizaje, efectividad, relevancia, transferencia, impacto, el que debe sustentarse en evidencia.

En ese contexto, se espera que los profesionales que participan en este curso virtual fortalezcan sus competencias con respecto al soporte socioemocional, evaluación psicopedagógica, plan educativo personalizado y digitales, lo cual repercuta en su desempeño en favor a los estudiantes de los servicios de EBE.

Evaluaciones de entrada y salida: permitirá contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso virtual, esto se realizará mediante un cuestionario de entrada, al inicio del curso, y un cuestionario de salida, al término del curso.

Evaluación de proceso: al finalizar cada sesión el participante desarrollará unos cuestionarios a fin de analizar y expresar lo aprendido.

Producto final: al finalizar el curso el participante deberá elaborar un producto final, con la finalidad de demostrar lo aprendido y lo pueda aplicar en su práctica docente.

Para aprobar el curso virtual, deben desarrollar las acciones descritas. Todas las calificaciones se promedian y dan el resultado numérico al finalizar cada módulo. El participante debe alcanzar 14 a más para poder aprobar el módulo.





XVI. CERTIFICACIÓN DEL CURSO.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana otorgará la certificación correspondiente de 130 horas a los participantes que logren un promedio de 14 a más entre los tres módulos; así como, que hayan desarrollado el foro, presentado el producto final y asistido a los webinar y talleres. Lo que ha sido distribuido de la siguiente manera:

MÓDULO	HORAS	ACTIVIDADES
0	3 horas	Bienvenida y presentación del curso Actividades iniciales (Sílabo, guía del participante, mi compromiso, videos tutoriales) Foro de presentación Cuestionario de entrada
1	40 horas	Visualización de videos Lectura del módulo Lectura de materiales complementarios Asistencia a webinar Formulario sobre reflexiones Evaluación final
2	40 horas	Visualización de videos Lectura del módulo Lectura de materiales complementarios Asistencia a webinar Formulario sobre reflexiones Evaluación final
3	40 horas	Entrega de productos de las sesiones 1 y 2 Visualización de videos Lectura del módulo Lectura de materiales complementarios Asistencia a los talleres Evaluación final
	7 horas	Evaluación final Elaboración de producto final y encuesta de satisfacción
TOTAL	130 horas	

En lo que respecta a los tutores virtuales, al culminar el curso y cumplir con las funciones de validación de data de los participantes y acompañamiento al participante se le hará entrega de una constancia de haber participado en el presente curso como tutor virtual.

Código : 280322881
Clave : 8805





XVII. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las acciones para la implementación del curso virtual se señalan en el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CRONOGRAMA					
		Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agosto
Elaboración del Plan de Trabajo	Janne López Ventura	X					
Elaboración de informe de convocatoria	Janne López Ventura	X					
Inscripciones de los participantes a través de un formulario.	Hetwer Vega Villaorduña		X				
Elaboración de los módulos	Janne López Ventura Hetwer Vega Villaorduña	X	X	X			
Modelamiento de la plataforma	Hetwer Vega Villaorduña	X	X	X	X	X	
Validación de data de los participantes	Tutores virtuales		X				X
Seguimiento, acompañamiento y evaluación a los participantes	Janne López Ventura Tutores virtuales		X	X	X	X	
Informe final	Janne López Ventura						X

XVIII. SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL CURSO VIRTUAL.

La evaluación se realizará durante el curso virtual, teniendo como cortes la finalización de cada módulo, así como al culminar el curso. Esto se llevará a cabo mediante los resultados de las evaluaciones y el cumplimiento de actividades, así como con encuestas de satisfacción dirigida a los participantes.

XIX. ANEXOS

Al presente plan se adjunta los siguientes anexos:

- Convocatoria.
- Sílabo
- Certificado de los participantes.
- Constancia de tutores virtuales

Documento firmado digitalmente
Janne Marleni López Ventura
Especialista en Educación Especial

Código : 280322281
Clave : 8805





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



Curso virtual:

“Fortalecimiento pedagógico a profesionales de Educación Básica Especial en el retorno a la Nueva Escuela”

Objetivo:

Fortalecer las competencias socioemocionales, pedagógicas y tecnológicas de los profesionales de Educación Básica Especial de Lima Metropolitana, para afrontar los retos del desarrollo del año escolar 2022.

Dirigido a:

- Profesionales que laboran en los servicios de Educación Básica Especial de Lima Metropolitana.

Modalidad:

Virtual

- Sesiones Sincrónicas.
- Sesiones Asincrónicas.

Certificación:

130 horas cronológicas.

Fechas de Inscripción:

Del 06 al 11 de abril de 2021

Módulos:

- **Módulo 0:**
Introducctorio
- **Módulo 1:**
Soporte socioemocional
- **Módulo 2:**
Evaluación psicopedagógica y Plan Educativo Personalizado
- **Módulo 3:**
Competencia digital

Duración:

Inicio: 19 de abril de 2022

Término: 16 de julio de 2022



Inscripciones:

https://bit.ly/CURSO_VIRTUAL_FOR_PED_PROF_EBE

Código: 130422581
Clave: 5BB5





Silabo

Curso virtual:

“Fortalecimiento pedagógico a profesionales de Educación Básica Especial en el retorno a la Nueva Escuela”

Código : 130422581
Clave : 5BB5



PERÚ

**Ministerio
de Educación**

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva





1. DATOS GENERALES.

Dirigido	Profesionales de los servicios de Educación Básica Especial de Lima Metropolitana
Duración	19 de abril al 26 de julio
Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> • A distancia • Sincrónico, www.aulavirtualdrelm.gob.pe • Asincrónico, plataforma zoom
N° Horas	130 horas cronológicas

2. SUMILLA.

El curso de “Fortalecimiento Pedagógico a Profesionales de Educación Básica Especial en el Retorno a la Nueva Escuela”, tiene como propósito que los profesionales que laboran en los servicios de Educación Básica Especial – EBE de Lima Metropolitana, Fortalezcan las competencias socioemocionales, pedagógicas y tecnológicas, para afrontar los retos del desarrollo del año escolar 2022.

3. COMPETENCIAS PRIORIZADAS.

Competencia 10 de FID:

Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 3 de MBDD:

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 8 de MBDD:

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.





4. RESULTADOS ESPERADOS.

Al finalizar se espera que los participantes;

- Identifiquen estrategias para el autocuidado y su regulación emocional, así como para brindar el soporte socioemocional a los estudiantes y sus familias con interacciones saludables en el retorno a la presencialidad.
- Generen una mayor experticia para la evaluación psicopedagógica por ende la elaboración del informe psicopedagógico, así como el plan individual personalizados del estudiante en condición de discapacidad.
- Fortalezca sus competencias digitales con herramientas tecnológicas útiles para su práctica docente.





5. CONTENIDO DEL CURSO.

MÓDULO	SESIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN	CRONOGRAMA
		<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación del curso • Actividades iniciales (Sílabo, guía del participante, mi compromiso, videos tutoriales) • Foro de presentación • Cuestionario de entrada 	3 horas	19 de abril al 24 de abril
Módulo 1 Soporte sociemocional	Situación significativa		1 horas	25 de abril al 22 de mayo
	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones. • Conciencia emocional. • Regulación emocional. • Situación abrumadora • Pensamientos automáticos y alternativos. • Estrategias para la conciencia y regulación emocional. • Gestión de las emociones. • Autocuidado en el trabajo para el bienestar socioemocional docente. 	18 horas	
	Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social • Habilidades de relación • Soporte socioemocional a estudiantes y familias. • Estrategias para el soporte socioemocional. 	18 horas	
	Webinar		2 hora	
	Cuestionario de la Unidad 1		1 hora	
Módulo 2 Evaluación psicopedagógica - PEP	Situación significativa		1 horas	23 de mayo al 19 de junio
	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación psicopedagógica • Evaluación diagnóstica • Identificación de barreras 	18 horas	
	Sesión 2	PEP	18 horas	
	Webinar		2 horas	
	Cuestionario de la Unidad 2		1 hora	
Módulo 3 Competencia digital	Sesión 1	Google Drive, Google documentos, Google presentaciones y formularios	15 horas	20 de junio al 17 de julio
	Sesión 2	Jamboard, padlet, Kahhot	15 horas	
	Taller 1		3 horas	
	Taller 2		3 horas	
	Taller 3		3 horas	
	Cuestionario de la Unidad 3		1 hora	
Producto final			6 horas	18 de julio al 26 de julio
Evaluación final y encuesta de satisfacción			1 hora	
Total de horas			120 horas	

Código : 130422581
Clave : 5BB5





6. METODOLOGÍA

El presente curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales y en él se propone una metodología activa y participativa de manera asincrónica y sincrónica, mediante talleres y webinar. Además, busca propiciar la reflexión y la gestión autónoma del aprendizaje

7. EVALUACIÓN

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Evaluaciones de entrada y salida: permitirá contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso virtual, esto se realizará mediante un cuestionario de entrada, al inicio del curso, y un cuestionario de salida, al término del curso.

Evaluación de proceso: al finalizar cada sesión el participante desarrollará unos cuestionarios a fin de analizar y expresar lo aprendido.

Producto final: al finalizar el curso el participante deberá elaborar un producto final, con la finalidad de demostrar lo aprendido y lo pueda aplicar en su práctica docente.

Para aprobar el curso virtual, deben desarrollar las acciones descritas. Todas las calificaciones se promedian y dan el resultado numérico al finalizar cada módulo. El participante debe alcanzar 14 a más para poder aprobar el módulo.

8. CERTIFICACIÓN

Al culminar el curso los participantes que hayan desarrollado todas las actividades descritas obtendrán un certificado de 130 horas cronológicas.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

CERTIFICADO

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, a través de la Oficina de Gestión Pedagógica de la Educación Básica y Técnico Productiva

Certifica que el(la) señor(a):

Culminó satisfactoriamente el:

Curso Virtual:

**“Fortalecimiento Pedagógico a Profesionales de Educación
Básica Especial en el Retorno a la Nueva Escuela”**

Desarrollado desde el 19 de abril al 26 de abril de 2022, con una duración de 130 horas cronológicas.

La Victoria, julio de 2022.

Documento firmado digitalmente

LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ

Director Regional de Educación de Lima Metropolitana

Código : 130422581
Clave : 5BB5





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, a través de la Oficina de Gestión Pedagógica de la Educación Básica y Técnico Productiva

emite la presente:

CONSTANCIA

Quién se ha desempeñado satisfactoriamente como **TUTORA VIRTUAL** del

Curso Virtual:
**“Fortalecimiento Pedagógico a Profesionales de Educación
Básica Especial en el Retorno a la Nueva Escuela”**

Desarrollado desde el 19 de abril al 26 de abril de 2022, con una duración de 130 horas cronológicas.

La Victoria, julio de 2022.

Documento firmado digitalmente

LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ

Director Regional de Educación de Lima Metropolitana

Código : 130422581
Clave : 5BB5

